

«Строение яйца, развитие птенца»
Конструкт педагогического мероприятия (занятия) с детьми
по формированию естественно-научных представлений
у старших дошкольников (возрастная категория детей 5-6 лет)

Цель: конкретизация представлений детей о строении яйца и размножении птиц.

Задачи:

- 1) сформировать представление детей о таком способе размножения, как откладка яиц;
- 2) показать значение каждой части яйца для развития зародыша;
- 3) развивать любознательность, пространственное воображение, способность представлять события по описанию;
- 4) воспитывать бережное отношение к птицам.

Материалы и оборудование:

для игры - макеты дом и дерево, плоскостные фигурки птиц; корзинка, яйца: гусиное перепелиное, куриное, индюшиное;
 по количеству детей: одноразовые тарелки, ёмкости для сырых яиц, яйца куриные варёные и сырые, салфетки бумажные;
 мультимедийное оборудование, презентация (изображение домашних птиц с их голосами), видео «развитие птенца в яйце»

Методы обучения: наблюдение, беседа, логические рассуждения.

Этапы	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей
Вводный	Приветствие (настрой на занятие)	Предлагает поздороваться с гостями и встать в круг	Здороваются, встают в круг
	Короткий диалог с детьми уточнение знаний детей о некоторых приметах весны, диких и домашних птицах	Весной все оживает, просыпается вокруг. А какое самое главное чудо происходит в природе весной? Закройте глаза, слышите, вот они!	Отвечают на вопросы: «Именно весной к нам из теплых стран прилетают птицы». Слушают фонограмму с голосами птиц
	Вопросы	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, выясняет и конкретизирует знания детей Что происходит нового в жизни птиц весной? А зачем они это делают? Где строят, выют гнезда птицы? Ребята, какими бывают птицы, на какие группы их делят? Как назвать их одним словом: если они живут в лесу или в городах и сёлах, но сами добывают еду, сами строят себе гнёзда, сами о себе	Высказываются: птицы заняты важным делом - они выют гнезда; - что бы отложить яйца и вывести птенчиков. - на деревьях, на кустах, под деревьями, в камышах на пруду, под крышами домов, в скворечнике. перелётные и зимующие дикие, домашние

		заботятся, то они какие? А если есть дикие, значит есть ещё какие? Почему их так называют?	(домашние) Домашние птицы не умеют летать, добывать корм, живут с человеком. Он за ними ухаживает, кормит, защищает, строит теплое жилье - сарай, ферму, птичник
	Д/и «Рассели птиц»	Предлагает разложить птиц на 2 группы	Раскладывают птиц группируя по признаку: домашние и дикие
	Сюрпризный момент	Предлагает посмотреть в корзинке яйца Задаёт вопросы: Как вы думаете, это яйца диких, или домашних птиц? Можно брать яйца в гнёздах (если яйца в курятнике и для еды, можно, а диких птиц?)	Смотрят Отвечают на вопросы: Домашних; Нет: Разорять гнёзда нельзя.
	Рассматривают по очереди яйца. Соотносят с голосами и изображением на презентации	Предлагает рассмотреть яйца в корзинке (перепелиное, куриное, индюшиное, гусиное): догадайтесь, каким домашним птицам они принадлежат. Активизирует в речи детей слова: перепелиное, куриное, индюшиное, гусиное Закрепляют чем полезны яйца	Выбирают на слайде, называют
Основной	Мотивация к постановке цели	Ребята, скажите, как появляется птенчики у птиц? Вы все много раз ели яйца. Там были птенчики? Как-то один мальчик спросил: «Как птенчики появляются в яйце?» А что вы думаете по этому поводу? Вам интересно увидеть, как устроено яйцо на самом деле? Хорошо, тогда скажите из чего состоит яйцо? Проверим так это или нет, а после наблюдения подведём итог, верно ли наше предположение, а также узнаем, как развивается птенец. Поощряет детей к высказыванию	Ответы детей (дети знают, что птенчики появляются из яиц, которые насиживают взрослые птицы) - нет Дети проявляют волю фантазии и выслушивают все предположения детей Ответы детей: белок, желток, скорлупа Высказывают своё желание, интерес
	Наблюдение РАССМАТРИВАНИЕ И СРАВНЕНИЕ ВАРЁНОГО И СЫРОГО ЯИЦ	Предлагает рассмотреть варёное яйцо ИНИЦИИРУЕТ ОБЩЕЕ РАССУЖДЕНИЕ, ВОВЛЕКАЕТ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Блок 1. Зародышевый диск Как увидеть из чего состоит яйцо? Ведёт ход наблюдения Смотрите, я разбиваю яйцо, удаляю скорлупу, и вы тоже это	Выдвигают предположение: разбить

<p>Блок 1. Зародышевый диск</p>	<p>сделать. Кто не желает, может просто наблюдать, но ведь интересно самим всё потрогать своими руками. Не забываем про безопасность, края скорлупы острые старайтесь не пораниться.</p> <p><i>(снять скорлупу большими кусками, особенно где имеется воздушная камера. Нужно постараться камеру сохранить целой - хотя бы частично. Снимая белок, нужно сохранить в целостности углубление - воздушную камеру.)</i></p> <p>- Теперь снимем белок <i>(тоже большими кусками)</i> и открываем желток.</p> <p>- Внимательно присмотритесь: видите, с одной стороны желтка есть маленькое тёмное пятнышко серовато-синеватого цвета? Вот это и есть будущий птенец. У него нет ни каких частей тела. Это просто группа клеток, которая называется диск или зародышевый диск.</p> <p>- Почему называют диск? (Потому что по форме этот круг очень тонкий и плоский.)</p> <p>- А почему зародышевый? (Потому что из него получится зародыш птенца.)</p> <p>- Сначала это была одна клетка, которая видна только в микроскоп. Потом она разделилась пополам; их стало две. Потом четыре и так далее. Клеток становилось всё больше и больше. И наконец из них образовался диск, который мы с вами и увидели.</p> <p>- Ответьте, есть птенец в яйце или нет? (птенца нет, но есть только зародыш на самой ранней стадии его развития. <i>(Не уделять данному вопросу слишком большого внимания, что бы у детей не возникло жалости к сваренному цыплёнку.)</i> Давайте постараемся увидеть зародышевый диск в сыром яйце, здесь он более заметен (выглядит как светлое пятнышко на поверхности желтка).</p>	<p>Индивидуально под руководством педагога рассматривают яйцо, наблюдают. Пытаются найти зародышевый диск Делают вывод: птенца нет, есть только зародыш</p>
<p>Блок 2. Рассматривание желтка в сыром яйце: нити</p>	<p>Ведёт ход наблюдения по блоку 2. Рассматривание желтка в сыром яйце: нити</p> <p>Поддерживает детей, помогает ненавязчиво увидеть объект наблюдения, помогает сделать промежуточный вывод.</p> <p>- Зачем же нужен желток?</p> <p>- Скажите, можно ли вырасти и ничего не есть? (нет)</p> <p>- Значит зародыш ест. А что он ест? Кто догадается? (дети легко самостоятельно указывают на желток)</p> <p>- Желток какой (жидкий или твёрдый)? Жидкий, его удобно засасывать в кишечник через специальную трубочку. И он очень</p>	<p>Находят зародышевый диск в сыром желтке. Вместе с педагогом делают вывод: птенец питается желтком Высказывают свои суждения по ходу наблюдения, предполагают, делают вывод</p>

	<p>Рассматривание желтка (продолжение).</p>	<p>питательный. В нем очень много нужных веществ, из которых будет строится тело птенца.</p> <p>-Если, будущий птенчик в яйце становится всё больше и больше то как меняется размер желтка? (дети легко понимают, что размер желтка становится меньше и меньше, потому что птенец его ест.)</p> <p>- Да вы правы. Желтка становится меньше и меньше, а за 1-2 дня до вылупления его совсем не остаётся. Птенец его съел полностью.</p> <p>-Значит зародыш растёт? Потому что мама его греет и потому что он ест. Что произойдёт если не греть яйцо? (Зародыш перестанет развиваться)</p> <p>-Присмотритесь внимательно: желток покрыт тонкой и прозрачной плёнкой. Как вы думаете зачем она нужна? (чтобы желток не смешивался с белком.)</p> <p>- И посмотрите на новые части которые были не заметны в варёном яйце. Вы видите эти беловатые нити, которые находятся с двух сторон желтка? Кто-нибудь догадается, зачем они нужны? <i>(выслушать различные предположения, а потом говорит сам: с помощью этих нитей желток прикрепляется к скорлупе и всё время находится в середине яйца. Он всегда находится в центре а между ним и скорлупой всегда есть слой белка. Иначе, когда яйцо перемещается, желток мог бы удариться о скорлупку и повредиться.)</i></p>	
	<p>Блок 3. Сырой белок</p>	<p>Конструктивно комментирует ход наблюдения, вовлекая детей в обсуждение</p> <p>- Чтобы расти мы не только едим, но и пьём, а что пьёт будущий птенец? Догадайтесь? (белок)</p> <p>-Какой белок? жидкий, в нем много воды. Значит зачем нужен белок будущему птенцу (что бы пить).</p> <p>Обратите внимание В варенном яйце белок какой? Твёрдый, его пить можно? нельзя. Но в свежем сыром яйце белок какой? жидкий. Вот его птенец и пьёт. Чем старше птенец, тем меньше воды остаётся.</p> <p>-Постепенно тело птенца обрастает желток, затем за 1-2 дня до вылупления остатки белка и желтка втягиваются через трубочку в кишечник, отверстие зарастает, и птенцу больше нечего есть. Ему ничего не остаётся, как разбить скорлупку и выбраться наружу. Вот он и вылупляется, потому что голодный и в яйце ему становится</p>	<p>Вместе с педагогом делают вывод: птенец утоляет жажду белком</p>

		очень тесно.	
Блок 4. Скорлупа		<p>-Теперь рассмотрим скорлупу. Кто догадается, для чего она нужна? (обычно дети говорят, что скорлупа защищает птенца от повреждений)</p> <p>-Правильно. Но у скорлупы есть ещё одно важное значение. Скорлупа содержит в своём составе много солей. Эти соли идут на построение скелета. Иначе как же могли сформироваться твёрдые кости?</p>	Вместе с педагогом делают вывод: птенец дышит через скорлупу, подскорлупную плёнку, воздушную камеру
Блок 5. Подскорлупная плёнка, воздушная камера		<p>Блок 5. Подскорлупная плёнка, воздушная камера</p> <p>Поощряет детей к высказываниям</p> <p>- Предлагаю рассмотреть скорлупу, присмотритесь внимательно. Что вы видите, чем скорлупа внутри покрыта? тонкой нежной плёнкой? А между ней и скорлупой видна воздушная камера. Попробуем её снять. Как думаете зачем нужна эта плёнка? (выслушать предположения детей)</p> <p>-А ещё это плёнка не пускает к птенцу микробов. Она хоть тонкая, но очень плотная, поэтому микробы сквозь неё не могут проникнуть внутрь яйца. Иначе бы птенцы заразились разными болезнями ещё внутри яйца. Птенчики же очень слабые и без защитные.</p>	
Соотнесение результатов с предположением		<p>Помогает детям сделать вывод: Как развивается птенец, из чего состоит яйцо?</p> <p>Помогает детям сравнить результат с предположением</p> <p>Отвечает на вопросы детей, если они возникают</p>	<p>Делают вывод под руководством воспитателя: птенец в яйце развивается, ест, пьёт, дышит</p> <p>ОБОБЩАЮТ: Яйцо состоит из белка, желтка, скорлупы, поэтому предположение верно, но также рассматривая яйцо выяснили, что есть подскорлупная плёнка, воздушная камера, нити, удерживающие желток.</p>
Физическая пауза		Предлагает на ковре показать неуверенные движения цыплёнка	Воображают, выполняют движения, осуществляют условные действия
Показ естественно-научного фильма о развитии яйца (3 мин)		<p>Комментирует слайды, в завершении читает четверостишие: Милый жёлтенький ЦЫПЛЁНОК Только вышел из пелёнок, А вернее, из яйца. Посмотрите на мальчика.</p> <p>Кто птенцу может помочь? Тут ему мама поможет. Выбросит скорлупки из гнезда, что бы малыш не поранился её острыми</p>	Смотрят фильм, выражают свои мысли, эмоции

		краями, обогреет, накормит, научит ходить и летать. Каждая мама любит своего ребёнка.	
Заключительный	Подведение итогов занятия	<p>Задаёт вопросы: что нового вы узнали, как узнать из чего состоит яйцо?</p> <p>Советует, предлагает рассмотреть яйцо дома вместе с родителями.</p> <p>Наше занятие завершается, что нового вы узнали, кто-то из вас раньше знал, что птенец в яйце дышит, кушает и пьёт? С кем бы вы хотели поделиться своими знаниями? как узнать из чего состоит яйцо? (Нужно рассмотреть) Я предлагаю, когда мама или бабушка будут готовить еду, попросить, чтобы они разрешили рассмотреть яйцо, расскажите и покажите им всё, что сегодня увидели и узнали.</p> <p>В память о нашей встрече я дарю вам маленьких цыплят, в вы можете создать, например, птичий двор, а может быть целую петушиную семью. А на слайдах посмотреть о самых красивых петушках и курочках.</p>	Отвечают на вопросы

Автор-составитель

Лукина Лариса Алексеевна, воспитатель МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»
(ФИО полностью)